

ERASMUS+ mobilitási helyzetkép a SOE Erdőmérnöki Karán

A Soproni Egyetem képzési és kutatási tevékenységeiben egyre fontosabbá válik a nemzetközi dimenzió, ennek részeként a hallgatói és oktatói mobilitás, az intézményi együttműködések és a nemzetközi színterű tanulás, oktatás, melyek kereteit elsősorban az Erasmus+ program biztosítja.

Az egyetem Nemzetköziesítési Stratégiája egy hallgatóközpontról nemzetközi intézmény megvalósítását tűzi ki célul, ahol magas minőségű, a nemzetközi standardoknak megfelelő oktatás zajlik, mely egyrészt felkelti a külföldi hallgatók érdeklődését, másrészt felkészíti végzős hallgatóinkat a nemzetközi piacon való helytállásra.

Az Erdőmérnöki Karon a 2014–2021-es időszakban Európa-szerte 57 partnerintézménnyel együttműködésben több, mint 200 mobilitás valósult meg. A következő, 2022–2027 közötti ciklusban célunk a nemzetközi kapcsolatok számának és minőségének további emelése, a határon átnyúló intézményközi oktatási-kutatási együttműködések intenzifikálása, valamint a hallgatói és munkatársi mobilitások számának jelentős növelése mindkét irányban.

A mobilitások fontosságát és hasznosságát nem lehet eléggé hangsúlyozni, ezért ösztönözzük diákjainkat és munkatársainkat is az ERASMUS adta lehetőségek kihasználására. Az utóbbi évek számtalan jó példát eredményeztek már. Két hallgatónk most arra vállalkozott, hogy a szélesebb publikummal is megosztja ezzel kapcsolatos tapasztalatait. Szavaik bátorítást és motivációt nyújthatnak azok számára, akik eddig nem éltek ezzel a fantasztikus lehetőséggel.

„A 2021-es őszi félévben a Madridi UPM (Universidad Politécnica de Madrid) fogadott az ERASMUS+ program keretében töltendő gyakorlatra. Az ottani élelmiszer-tudományi kar legtöbb aktív kutatása a borkészítéshez kapcsolható, így nekem is lehetőségem nyílt ezekbe a kísérletekbe bekapcsolódni. Az első hónapokban, azaz szeptemberben és októberben a borkészítés szempontjából a szüretelés a legfontosabb folyamat. Ebben az időben az egyetem kísérleti ültetvényén és az egyetemméleszerződött borászatoknál segíthettem a mintagyűj-

tésben, és a minták kiértékelésében. Ezeknek a kísérleteknek a célja az volt, hogy meghatározzuk a különböző kultúrfajták optimális szüretelési időpontját. November és január között már fermentáció közben elemeztük a borokat, illetve kész mintákkal is dolgoztunk. Elsősorban a gázkromatográfiás vizsgálatokban segédkeztem, így ezzel is gyarapítottam laboratóriumi tapasztalataimat. Összességében egy rendkívül tartalmas félévet töltöttem a partneregyetemen, mely során nem csak a borkészítéssel és az ahhoz tartozó kémiai ismeretekkel gazdagodtam, hanem rengeteget fejlődtem a Spanyol nyelvben is, sokat tanultam az ország kultúrájáról



és történelméről is és még utazásra is maradt időm.” (Máriáss Balázs, végzett természetvédelmi mérnök)

„Erasmus+ pályázat segítségével töltöttem három hónapos vadgazdálkodási szakmai gyakorlatot a Zágrábi Egyetem Mezőgazdasági Karán. A szakmai programot a kiutazás előtt Skype értekezleten egyeztettem a mentorommal. Szeptemberi kiérkezésem után az adminisztrációban, a feladataim elvégzésében, valamint a tájékozásban az intézetben dolgozó doktoranduszok és oktatók segítettek. Nemcsak a gyakorlati feladatok kapcsán, hanem a mindennapi életben is barátságosan álltak hozzám és segítettek megoldani a felmerülő problémáimat. Sokukkal azóta is tartom a kapcsolatot.

Az első hónapban egy Snapshot Europe 2021 nevű projektben és egyéb kutatási munkákban segédkeztem. A feladat leginkább vadkameraképek feldolgozásából és analizálásából állt. Ez a feladat újdonság volt számomra és fejlesztette a felismerő képességemet, emellett rengeteg gyönyörű képet láthattam. A második hónapban a hallgatókkal együtt vettem részt terepi gyakorlatokon, különböző témájú szakmai gyakorlati órák keretében. A vadgaz-

dálkodási gyakorlaton megismerkedhettem különböző berendezésekkel és a helyi vadászati szokásokkal, valamint kipróbálhattam a sörétes puskával való lövést. Ezenkívül meglátogattam a Zágráiban található vadászati múzeumot és lehetőségem nyílt részt venni állatkerti gyakorlaton is.

A harmadik hónapban részt vettem egy doktori kutatási terepi mintavételezésében, valamint megfigyelhettem az állatorvosi intézetben az afrikai sertéspestis miatt gyűjtött minták feldolgozását. Többször is kaptam lehetőséget, hogy részt vegyek az Állatorvosi Kar kórbonctani gyakorlatain. A felügyelő oktatóm tudta, hogy a vadbetegségek különösen érdekelnek és próbált minél több lehetőséget teremteni, hogy bővíthessem a tudásom és megismerhessem a helyi gyakorlatokat.

A gyakorlati elfoglaltságok közötti időben az egyetem cserediákoknak szóló weboldalán hirdetett ingyenes, online nyelvtanfolyamon vettem részt. Ennek köszönhetően egy alapszintű nyelvismeretre sikerült szert tennem, amelyre a jövőben építezhetek. Az online nyelvtanfolyam a későbbiekben is hasznosnak bizonyult, mivel több helyen is abba a problémába ütköztem, hogy az előadók nem beszéltek angolul.

A szabadidőmben felfedeztem Zágrábot és annak nevezetességeit, a botanikus kertet, az állatkertet, a Jarun-tó környékét, és a múzeumokat. Utaztam a világ legrövidebb siklójával. A kint töltött idő alatt egy másik nagy szenvedélyemnek, a vízilabdának is hódolhattam, sikerült megnéznem több Bajnokok Ligája mérkőzést és egy válogatott meccset is, ahol több általam elismert játékost láthattam életemben először élőben.

Az, hogy önállóan kellett megszerveznem a szakmai programomat, és megtapasztaltam, milyen egyedül külföldre utazni és ott tölteni pár hónapot, nagymértékben hozzájárult a problémamegoldó képességem és a szocializációs készségem fejlesztéséhez, emellett pedig a horvát nyelv használatában is magabiztosabbá váltam.” (Nagy Eszter; V. évfolyamos erdőmérnök hallgató)

Dr. Vityi Andrea
egyetemi docens, SOE EMK